

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.29 к ОП ПССЗ
по специальности
39.02.01 Социальная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.08 Анатомия и физиология человека

Форма обучения очная

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.08 Анатомия и физиология человека разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) по 39.02.01 Социальная работа:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО 39.02.01 Социальная работа, приказ Министерства просвещения России утвержденный от 26.08.2022 года № 773, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 70279 от 29.09.2022 г.;

- профессиональный стандарт «Социальный работник» приказ Минтруда России от 18.06.2020 года № 354н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 20.07.2020, № 59014.

Организация – разработчик:

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

Разработчик:

Кушнир Мария Владимировна, преподаватель, СЗД

Рассмотрено на заседании

МК Профессиональных модулей 2

Протокол № 18 от 26.05 2026г.

Председатель МК Михайлова Л.П.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

О.И.Бурцева

26.05 2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.08 Анатомия и физиология человека включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа с учётом требований работодателей

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология человека:

- дать обучающимся базовые знания о строении человеческого тела, функциях органов и систем организма, их регуляции и саморегуляции при взаимодействии с внешней средой;
- формирование знаний необходимые для грамотного ухода, оценки потребностей и оказания адресной медико-социальной помощи пожилым, инвалидам и тяжелобольным людям;
- формирование у обучающихся базовых знаний, необходимых для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 1 ПК 5	- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании социально-медицинских услуг	- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой. -строение, местоположение и функции органов тела человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

Код ОК	Общие и профессиональные компетенции реализации программы учебной дисциплины
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ПК 1	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.
ПК 5	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П (СМ. Раздел 2, профиля компетенций)

№№ п/п	№, наименование тем	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Все темы, входящие в учебную дисциплину ОПЦ.08 Анатомия и физиология человека относят к вариативной части	84	Для более глубокого усвоения профессиональной деятельности с учётом требований современного рынка труда и по запросу работодателей Целью формирования умений и практического опыта

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	84

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

			Коды компетенций (ОК, ПК) и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
--	--	--	---

Раздел 1. Анатомия, физиология как науки. Учение о тканях		4/2	
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4,8; ПК 1, 5
	Анатомия и физиология как науки. Человек - предмет изучения анатомии и физиологии. Положение человека в природе. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура. Конституция. Морфологические типы конституции.		
Тема 1.2. Морфофункциональные особенности тканей.	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4,8; ПК 1,5
	Ткань - определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальные ткани: виды, расположение в организме, виды, функции, строение. Соединительные ткани расположение в организме, виды, функции, строение. Мышечные ткани расположение в организме, виды, функции, строение. Нервная ткань – расположение в организме, функции, строение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1 Морфофункциональные особенности тканей (эпителиальная, мышечная, соединительная, нервная).	2	
Раздел 2. Общее представление об опорно-двигательном аппарате		4/4	
Тема 2.1. Опорно-двигательный аппарат, его значение.	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4,8; ПК 1,5
	Кость как орган. Классификация костей, особенности их строения. Соединение костей. Строение сустава. Классификация суставов. Виды движений в суставах. Скелет человека: функции, отделы. Строение и соединения костей черепа. Скелет туловища – строение структур, его составляющих. Соединения костей туловища. Строение костей добавочного скелета, их соединения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №2 Опорно-двигательный аппарат, его значение. Строение скелета	2	
Тема 2.2. Общие вопросы анатомии и физиологии мышечной системы. Мышцы осевого скелета	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4,8; ПК 1,5
	Мышца как орган, классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Мышцы осевого скелета: расположение, значение. Мышцы добавочного скелета		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №3		

	Мышцы осевого скелета		
	Самостоятельная работа № 1	2	
	Строение мышц свободных верхних конечностей. Строение мышц свободных нижних конечностей. Закрепить изучение по атласам, учебникам, конспектам. Подготовиться к контролю знаний	2	
Раздел 3. Нервная система		2/6	
Тема 3.1. Основные понятия нервной системы. Функциональная анатомия спинного и головного мозга.	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4,8; ПК 1,5
	Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество (скопление нейронов), белое вещество (нервные волокна). Синапс – понятие, виды. Понятие о рефлексе. Спинной мозг: расположение, строение, центральный канал, отделы, серое и белое вещество спинного мозга. Головной мозг: расположение, отделы и части: оболочки, желудочки, ликвор, продолговатый мозг, мост, средний мозг, промежуточный мозг, мозжечок, правое и левое полушария.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №4 Функциональная анатомия спинного мозга.	2	
	Практическое занятие №5 Функциональная анатомия головного мозга.	2	
	Практическое занятие №6 Функциональная анатомия спинальных и черепноспинальных нервов	2	
Раздел 4. Сенсорные системы		2/4	
Тема 4.1. Органы чувств. Сенсорные системы.	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4,8; ПК 1,5
	Принципы строения и классификации анализаторов. Учение И.П. Павлова об анализаторах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №7 Слуховой, вестибулярный анализатор	2	
	Практическое занятие №8 Зрительный анализатор.	2	
	Самостоятельная работа № 2	2	
	Строение проприорецептивного анализатора. Строение висцерального анализатора. Строение наноцефалического анализатора. Строение кожного	2	

	анализатора. Закрепить изучение по атласам, учебникам, конспектам. Подготовиться к контролю знаний		
Раздел 5. Кожа и её производные		2/6	
Тема 5.1. Анатомическое строение кожи и её производных.	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4,8; ПК 1,5
	Общая характеристика кожи и её производных. Анатомическое строение кожи. Анатомическое строение производных кожи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №9 Анатомическое строение кожи	2	
	Практическое занятие №10 Анатомическое строение производных кожи	2	
	Практическое занятие №11 Элементарные основы биохимического обеспечения физиологических процессов в коже.	2	
Раздел 6. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности		2/2	
Тема 6.1. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4,8; ПК 1,5
	Гормоны. Физиологический эффект гормонов. Принцип обратной связи. Гипоталамо-гипофизарная система. Гипофиз – расположение, доли, гормоны их физиологические эффекты. Эндокринные железы – расположение желёз, внешнее строение, внутреннее строение, гормоны их физиологические эффекты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №12 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека	2	
Раздел 7. Сердечно-сосудистая система		2/8	
Тема 7.1. Процесс кровообращения, его значение для организма.	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4,8; ПК 1,5
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Круги кровообращения: определение, начало, конец, значение большого и малого кругов кровообращения. Сердце: расположение, строение. Венечный круг кровообращения, иннервация сердца. Проводящая система сердца – структуры, их функциональная характеристика.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

		Практическое занятие №13 Строение сердца.	2	
		Практическое занятие №14 Круги кровообращения	2	
Тема 7.5. Функциональная анатомия лимфатической системы. Иммунитет		В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 1,2,4,8; ПК 1,5
		Практическое занятие №15 Лимфатическая система	2	
		Практическое занятие №16 Иммунная система	2	
Раздел 8. Внутренние органы			14/16	
Тема 8.1. Функциональная анатомия органов желудочно-кишечного тракта (интегрированное (интегрированное занятие с дисциплиной основы патологии))		Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4,8; ПК 1,5
		Особенности строения полых органов. Особенности строения паренхиматозных органов. Общий план строения органов пищеварительной системы.		
		Содержание учебного материала	2	
		Основные принципы строения железистых органов.		
		В том числе практических и лабораторных занятий	4	
		Практическое занятие №17 Функциональная анатомия органов желудочно-кишечного тракта	2	
		Практическое занятие №18 Физиология органов желудочно-кишечного тракта	2	
Тема 8.2. Функциональная анатомия органов дыхания		Содержание учебного материала	4	ОК 1,2,4,8; ПК 1,5
		Общий план строения и значения дыхательной системы. Строение воздухоносных путей, легких. Плевра: полости, синусы. Границы легких, плевры		
		В том числе практических и лабораторных занятий	4	
		Практическое занятие №19 Функциональная анатомия органов дыхания	2	
		Практическое занятие №20 Функциональная физиология органов дыхания	2	
Тема 8.3. Функциональная анатомия		Содержание учебного материала	2	
		Мочевая система, органы ее образующие. Почки: макроскопическое строение.		

органов мочевой системы	Топография почек. Кровоснабжение почки.		ОК 1,2,4,8; ПК 1,5
	Содержание учебного материала	2	
	Строение нефронов, их виды. Выделительная функция почек. Строение органов мочевого выделения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №21 Функциональная анатомия органов мочевой системы	2	
	Практическое занятие №22 Физиология органов мочевой системы	2	
Тема 8.4. Функциональная анатомия репродуктивной системы	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4,8; ПК 1,5
	Расположение, функции, строение внутренних и наружных женских половых органов. Физиология женской половой системы. Менструальный цикл. Овуляция. Расположение, функции, строение внутренних и наружных мужских половых органов. Физиология мужской половой системы. Сперматогенез.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №23 Функциональная анатомия женской половой системы	2	
	Практическое занятие №24 Функциональная анатомия мужской половой системы	2	
Итого		32/48	
Самостоятельная работа		4	
Дифференцированный зачет			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены:

Кабинет «Анатомия и физиология человека», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя - 1;
- посадочные места - по количеству обучающихся;
- шкаф для хранения наглядных пособий и учебно-методических материалов – 1;
- компьютерная техника (ноутбук с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);
- доска интерактивная - 1;
- учебно-наглядные пособия :

1.Ткани организма человека:

набор микропрепаратов

2. Кости и их соединения:

- а) скелет человека
- б) набор костей черепа
- в) набор костей туловища
- г) набор верхних конечностей
- д) набор костей нижних конечностей
- е) скелет человека с сосудами и нервами
- ж) пластинаты суставов

3.Скелетные мышцы

- а) пластинат «Скелетные мышцы человека»
- б) планшеты мышц головы и шеи, груди, живота, спины верхней конечности (спереди и сзади), нижней конечности (спереди и сзади)
- в) муляжи мышц

4. Спланхнология:

- а) пластинат «Комплекс внутренних органов»
- б) пластинаты внутренних органов
- в) влажные препараты внутренних органов
- г) муляжи внутренних органов

5.Сердечно-сосудистая система

- а) пластинат «Комплекс внутренних органов»
- б) пластинаты сердца и крупных сосудов
- в) влажные препараты сердца
- г) муляжи органов сердечно-сосудистой системы

6.Нервная система:

- а) пластинаты головного и спинного мозга
- б) муляжи органов нервной системы

7.Органы чувств

- а) пластинаты органов чувств
- в) муляжи органов чувств

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники

1. Валенкова, Е. Н. Анатомия и физиология человека: учебное пособие / Е. Н. Валенкова. — Минск : РИПО, 2024. — 328 с. — ISBN 978-985-895-169-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/432128>

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/471142>

3. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. И. Федюкович. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. — 575 с. — ISBN 978-5-222-35193-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/516793>

3.2.2 Дополнительные источники

1. Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.e-anatomy.ru/>

2. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс]. URL: <https://anatomcom.ru/>

3. Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач: учебное пособие для СПО / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160133>

4. Мустафина, И. Г. Практикум по анатомии и физиологии человека: учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 388 с. — ISBN 978-5-8114-9185-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187804>

5. Самусев, Р.В. Атлас анатомии человека / Р.П. Самусев, В.А. Агеева. — Москва: АСТ, 2020. — 544 с.

6. Сапин, М.Р. Анатомия человека: учебник для медицинских учреждений и колледжей / М.Р. Сапин [др.]. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 464 с.

7. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человек / Н.И. Федюкович. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 573 с.

3.2.3. Перечень дополнительных интернет-ресурсов

1. Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.e-anatomy.ru/>

2. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс]. URL: <https://anatomcom.ru/>

3. Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач: учебное пособие для СПО / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160133>

4. Мустафина, И. Г. Практикум по анатомии и физиологии человека: учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 388 с. — ISBN 978-5-8114-9185-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187804>

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии;
- кейс-технологии;
- интерактивные методы обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания – строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой; – основная медицинская терминология; – строение, местоположение и функции органов тела человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека.	Отметка "5" ставится, если обучающийся полно и последовательно излагает изученный материал, может обосновать свои суждения, применить знание при решении ситуационных задач, понимает сущность физиологических процессов, соотносит их с анатомическими структурами. Отметка "4" ставится, если ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочета. Отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений, но излагает материал неполно и непоследовательно и допускает неточности, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры. Отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части вопроса, допускает ошибки в формулировках, искажающих их смысл, беспорядочно, бессистемно и неуверенно излагает материал.	Текущий контроль: 1. Устный опрос 2. Тестирование Промежуточный контроль: Дифференцированный зачёт в форме тестирования. итоговый
Умения – применять знания о строении и функциях органов и систем; – правильно определять топографию органов; – свободно применять знания анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов; – оценивать и определять нарушения физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей.	Отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений, но излагает материал неполно и непоследовательно и допускает неточности, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры. Отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части вопроса, допускает ошибки в формулировках, искажающих их смысл, беспорядочно, бессистемно и неуверенно излагает материал.	1. Решение ситуационных задач 2. Работа с рисунками 3. Составление таблиц, схем

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины *ОПЦ.08 Анатомия и физиология человека* проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *39.02.01 Социальная работа* в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.